

Minister GLATIGNY, goede leerling van TRUMP

De onderwijshervorming van Valérie GLATIGNY (MR), minister van Onderwijs van de Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) (Franstalige Gemeenschap van België), heeft alles in zich om Cartesiaanse geesten te ontstemmen en heeft heel wat kritiek uitgelokt in verschillende kringen, zonder dat de minister of haar collega's in de regering van deze gefedereerde entiteit, die verantwoordelijk is voor het Franstalig onderwijs, tot op heden enige herziening hebben overwogen. Maar is het niet haar missie om de sector te helpen structureren en jonge studenten (en leerkrachten) te ondersteunen om hun opleiding en hun intellectuele en manuele ontwikkeling te garanderen voor een sociale en professionele integratie die een nuttige bijdrage zal leveren aan de Belgische - en Europese - samenleving?

Om de schadelijke effecten van deze hervorming te begrijpen, is er niets beter dan een concreet voorbeeld te nemen en het op een pedagogische manier proberen uit te leggen. Welnu, een gunstige wind heeft ons het rapport doen toekomen dat een instelling die zich in het vizier van de hervorming bevindt, de École d'Armurerie (School voor Wapensmeden) Léon Mignon in Luik, aan haar organiserende overheid heeft gestuurd, waardoor ze simpelweg dreigt te verdwijnen, een feit dat haar onderscheidt van andere technische en beroepsscholen.

Een referentieschool...

De École d'Armurerie Léon Mignon in Luik, opgericht in 1897 door de Stad Luik, is ongetwijfeld een "familiejuweel" op Belgisch - en zelfs Europees - niveau. Al 128 jaar lang bewaart, verspreidt en geeft ze wapenkennis door van uitzonderlijke kwaliteit, zowel technisch als artistiek. Talloze bedrijven, verenigingen en gewone Belgische en Europese burgers doen er hun voordeel mee, en niet te vergeten natuurlijk het Belgische leger, de rijkswacht en de verschillende politiediensten, die zorgen voor een veilig gebruik en onderhoud van vuurwapenbezitters. Het aanbod van vaardigheden in de school is indrukwekkend: van de vervaardiging van een wapen uit een eenvoudig stuk ruw metaal, tot de delicate kunst van de zeer vermaarde gravures op jachtwapens (een kunst die teruggaat tot de 18e eeuw), tot de verkenning van moderne fabricagemethoden op het gebied van techniek en ontwerp. De wapensmeden die aan de school worden opgeleid, worden onmiddellijk aangenomen, gezien de reputatie van de school, met een tewerkstellingspercentage van 97% na het afstuderen, zowel in België, Europa als in de rest van de wereld - een uitzonderlijk percentage dat in overeenstemming is met de hoge normen van de opleiding. De levensvatbaarheid van de andere secties hangt af van de extreem populaire sectie wapensmeden van de school, in termen van aantal studiepunten en studentenaantallen.

In de huidige context van een nieuwe economie van herbewapening in Europa, gezien de ongelukkige ontwikkelingen van de oorlog in Oekraïne en de logica van militaire disassociatie en economische confrontatie tussen de VS en de Europese Unie, kunnen we alleen maar verbaasd zijn over de blindheid van de minister om geen rekening te houden met deze school van ware uitmuntendheid, die groot gevaar loopt volledig te worden gesloten als gevolg van een slecht voorbereide hervorming.

... geïntegreerd in het sociaaleconomische weefsel

De school is niet alleen een uitstekende opleidingsplaats, maar heeft ook de bijzonderheid deel uit te maken van een groot economisch systeem dat defensie, cultuur en sport combineert: wat zou er gebeuren met de concurrentiepositie van FN/Browning in Herstal als het geen studenten meer zou kunnen rekruteren (de laatste statistieken geven een rekruteringspercentage van 15 tot 20% bij FN/Browning aan) uit de lokale basis, waarvan de kwaliteit unaniem erkend wordt in de wapenindustrie? Wat het roerend en immaterieel erfgoed betreft, wat zouden de wapenmusea (waaronder het Musée d'Armes de Liège, het grootste museum van Europa op dit gebied, en het Koninklijk Museum van het Leger) doen als ze geen stagiairs meer zouden kunnen aanwerven om de collecties deskundig te verzorgen of om te helpen bij de restauratie en het onderhoud van de wapens van verzamelaars van oude wapens of re-enactors van Napoleontische marsen of de twee wereldoorlogen die de herinnering levend houden? Of de Koninklijke Militaire School, waar ze hun vaardigheden verbreden en de technieken van het ballistisch laboratorium leren (verantwoordelijk voor het testen van beschermingsmiddelen in banken, postkantoren en andere openbare plaatsen) of,

natuurlijk, het ministerie van Defensie? Meer in het algemeen, wat zouden de wapensmeden doen die de wapens repareren en onderhouden die worden gebruikt door sportschutters en jagers (die besmette of overbevolkte dierenpopulaties reguleren)?

Als deze school eenmaal verdwenen is, is er geen ander alternatief meer in Europa - de secties van de Suhl school in Duitsland, de Ferlach school in Oostenrijk en de Saint-Etienne school in Frankrijk zijn allemaal overgestapt op volledig digitaal leren, waarbij ze de specifieke ambachtelijkheid en veelzijdigheid die de kracht van de Luikse school is, hebben losgelaten. En dan zijn er nog de Verenigde Staten, waar de waarden duidelijk steeds minder overeenkomen met die van de Europeanen, vooral wat betreft het gebruik van vuurwapens, dat aan de andere kant van de Atlantische Oceaan steeds meer ongecontroleerd is...

De geplande hervorming

Nu we de achtergrond hebben geschetst, gaan we verder met de details van de hervorming. De hervorming bestaat uit een verlaging van de financiering van de instelling, wat leidt tot minder lesuren en grotere problemen bij het werven en opleiden van docenten. Voortaan kunnen studenten met een CESS¹ zich niet meer inschrijven voor het 7e specialisatiejaar, precies het jaar waarin ze de nodige vaardigheden kunnen verwerven, zoals beheersing van de verschillende metalen, mechanica, houtbewerking van kolven en artistieke gravure.

Het 7de jaar overhevelen naar een instelling voor volwassenenonderwijs, zoals de hervorming voor de andere scholen beoogt, is in dit geval niet mogelijk: zo'n instelling bestaat gewoon niet, en zelfs als we ze ex nihilo zouden willen oprichten, zou ze niet snel en automatisch de goedkeuring van de wapenfabrikant kunnen krijgen, die essentieel is voor het aanbieden van zo'n opleiding, en die wordt uitgereikt door de FOD (Ministeries) Binnenlandse Zaken en Economie. Bovendien zou de overstap naar een school voor volwassenen gepaard gaan met een vermindering van het aantal lesuren voor de studenten, wat een ernstige impact zou hebben op de kwaliteit van het leerproces. Om nog maar te zwijgen van het feit dat dit type onderwijs al jaren werkt met een gesloten budget, wat zou betekenen dat andere essentiële opleidingen worden opgeofferd ten voordele van de wapenindustrie.

Door te proberen de betrokken scholen te sturen in de richting van scholen voor volwassenen, wat onvermijdelijk zou leiden tot een verlies van opleidingsuren (en dus van kwalificaties), lijkt het er uiteindelijk op dat GLATIGNY, hoe minister ze ook mag zijn, en met de "Gibbs"-lach die ze in alle omstandigheden blijft tonen, minachting toont voor het beroepsonderwijs, door het stereotype van een degradatiestroom te versterken dat nog steeds kleef aan bepaalde scholen in deze sector.

Het nettoverlies in studieperioden zal hoog zijn, tussen 200 en 300 studieperioden, wat overeenkomt met 12 tot 15 voltijdse equivalenten van leerkrachten, wat onvermijdelijk zal leiden tot de sluiting van hele secties en klassen.

Concrete maatregelen

Wat een bloedbad! Op dit moment zijn de volgende maatregelen gepland:

1. sluiting van het 7e jaar Wapensmeden en afschaffing van de reparatiespecialisatie gevraagd door de sector wapensmeden detaillisten;
2. sluiting van 2 klassen in het 4e jaar metaalwapensmeden, 1 in het 5e jaar en 1 in het 6e jaar;
3. sluiting van de secties constructietekenaar, computergraficus en lassen;
4. onmogelijkheid om het aantal studenten te verdubbelen. Onmogelijkheid om het aantal secties in oktober te verdubbelen, en dus de verplichting om inschrijvingen voor bepaalde secties nu al te

¹ CESS : Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur. Het Certificaat van Hoger Secundair Onderwijs is het diploma dat aan het einde van het 6e of 7e jaar in het voltijds secundair onderwijs wordt uitgereikt. Het biedt toegang tot hoger onderwijs.

weigeren, wat leidt tot een geleidelijke daling van het aantal leerlingen en het verdwijnen van de school;

5. 5. onmogelijkheid om leerlingen die naar het volgende leerjaar gaan goed te begeleiden: het zal onmogelijk zijn om aan de regels voor de klassengrootte te voldoen, omdat het onmogelijk zal zijn om het aantal groepen te maken dat nodig is om leerlingen goed te begeleiden.

En dat is nog niet alles: GLATIGNY legt de uitsluiting op van Franse studenten (50 van de 54 studenten in de Wapensmeden sectie, 75 tot 80 voor de hele instelling!) en buitenlandse studenten die geen onderwijs hebben genoten in een instelling van de Frans(talig) Gemeenschap, wat een regelrechte decimering is: van de 28 inschrijvingen in de Wapensmeden sectie, op dit moment geregistreerd in het 4e jaar, zouden er slechts 7 geldig blijven! We kunnen ons ook afvragen of deze maatregel discriminerend is voor de mobiliteit, die ook door de Europese Unie wordt aangemoedigd. Van deze Fransen vestigt 20% tot 30%, afhankelijk van het jaar, zich na hun opleiding in Wallonië.

Het beheersen van kennis en technieken vereist echter minstens 3 volledige studie jaren om een professioneel niveau te bereiken dat overeenstemt met de vereisten van de arbeidsmarkt. Naast een aanzienlijk inkomensverlies, zet de gedwongen terugtrekking van Franse studenten die een meerderheid vormen binnen de Wapensmeden-sectie uiteraard vraagtekens bij het totale aantal studiepunten voor alle andere secties, en bijgevolg het ontslag van docenten en een verkorting van de onderwijstijd voor studenten - kortom, een drastische daling van aanbod en kwaliteit.

Bepaalde “administratieve” aspecten blijven onbekend: hoe zit het met de erkenning van leerlingen die volgend jaar naar leerjaar 5 zouden gaan als ze niet kunnen worden meegeteld? Zullen niet-erkende Franse leerlingen die hun jaar overdoen in het 4e leerjaar zich volgend jaar opnieuw kunnen inschrijven? Dit zou een definitief einde kunnen maken aan de voortdurende opleiding van sommige leerlingen, die niet langer de kansen zouden krijgen die aan iedereen werden geboden toen ze zich inschreven.

Tot slot worden de geloofwaardigheid en het voortbestaan van deze instelling rechtstreeks bedreigd, aangezien studenten en ouders wachten op bevestiging van hun inschrijving en er totale onzekerheid bestaat over de vraag of de inschrijvingen zullen worden gehonoreerd. De internationale reputatie van de school zou dit niet overleven.

Conclusie

Het is dus dringend noodzakelijk dat deze hervorming wordt opgeschort en dat er een meer gedetailleerde analyse wordt uitgevoerd die een gedifferentieerde behandeling mogelijk maakt. Momenteel en volgens het beleid van een TRUMP, heeft de FWB via de minister GLATIGNY een hervorming doorgevoerd zonder dat vooraf een rigoureuze analyse is uitgevoerd; de hervorming blijkt irrelevant te zijn (zo niet, ongetwijfeld om de begroting van de FWB “great again » te maken) en zonder enige voorzorgsmaatregelen wat betreft de gevolgen ervan. Is het niet hetzelfde gebruik van wreedheid bij het ontkennen van discussie en onderhandeling, dezelfde inconsistentie (de FWB leidt de “volbloeden” op tot professionele uitmuntendheid om ze vervolgens rechtstreeks naar het slachthuis te leiden) en hetzelfde gebrek aan visie? Wanneer geeft de FWB zichzelf de middelen om de politieke staf te hebben om de uitdagingen aan te gaan?